

TRABAJO PEDAGÓGICO

La labor educativa, un reto a la profesionalidad del docente del sector Salud Pública

The educational work, a challenge to the professionalism of the teacher of the Public Health sector

Lic. Cristina Aurelia Planas Riverot¹, Lic. Idalmis Frómeta Leyé², Lic. Hilda Lidia Iznaga Brooks³, Lic. Ana Elvia Grandales Laffita⁴, Lic. Dayamis Ruiz Rojas⁵

¹ Licenciada en Psicología. Máster en Ciencias de la Educación. Asistente. Filial de Ciencias Médicas "Rafael García Moreaux". Guantánamo. Cuba

² Licenciada en Física. Asistente. Filial de Ciencias Médicas "Rafael García Moreaux". Guantánamo. Cuba

³ Licenciada en Gestión de Información en Salud. Asistente. Centro Provincial de Información Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba

⁴ Licenciada en Física. Instructor. Filial de Ciencias Médicas "Rafael García Moreaux". Guantánamo. Cuba

⁵ Licenciada en Optometría y Óptica. Instructor. Filial de Ciencias Médicas "Rafael García Moreaux". Guantánamo. Cuba

RESUMEN

Se realiza un estudio analítico en la Filial de Ciencias Médicas de Guantánamo, departamento de optometría y óptica con el objetivo de elaborar una estrategia de trabajo político ideológico que permita la forma más eficiente de realizar la labor educativa encaminado al fortalecimiento de los valores de manera que se pueda lograr una formación de profesionales de la salud de excelencia. El universo de estudio está formado por 30 estudiantes de la carrera, tomando una muestra de 15 de ellos. Se identifican deficiencias que inciden en los valores profesionales. Se destacan sistemas de acciones realizadas, así como logros alcanzados en la carrera partiendo del rol de los docentes como célula fundamental para el desarrollo del trabajo educativo. El trabajo político ideológico se conceptualiza como un sistema de influencias formativas que modulan la comprensión de la realidad desde

la conciencia y la actividad del sujeto social, con arreglo a una concepción del mundo.

Palabras clave: trabajo político-ideológico, profesionalidad docente

ABSTRACT

An analytical study is carried out at the Medical Sciences Filial of Guantánamo, Department of Optometry and Optics, with the objective of elaborating an ideological political work strategy that allows the most efficient way of carrying out the educational work aimed at strengthening values in a way that Training of health professionals of excellence can be achieved. The study universe consists of 30 students of the race, taking a sample of 15 of them. Deficiencies that affect professional values are identified. A system of actions is carried out, as well as achievements in the career starting from the role of teachers as a fundamental cell for the development of educational work. Ideological political work is conceptualized as a system of formative influences that modulate the understanding of reality from the consciousness and activity of the social subject, according to a conception of the world.

Keywords: political-ideological work, teacher professionalism

INTRODUCCIÓN

Las condiciones histórico-concretas en que vive el mundo contemporáneo exigen reformas en las políticas educativas y, por tanto, le corresponde a los educadores transformar la dirección de la labor educativa, ser capaces de integrar saberes psicopedagógicos y sociológicos, entre otros, para formar a los estudiantes de acuerdo con las demandas y exigencias de la sociedad.

El modelo del profesional de la salud que hoy se implementa en la Educación Médica Superior busca la preparación de un sujeto autónomo, capaz de construir su propio conocimiento y con una sólida formación humanista. Dentro del proceso formativo son de vital importancia las relaciones de subordinación existentes entre los profesores, transmisores de las bases para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, protagonistas de su proceso de enseñanza-aprendizaje. Al lograr una mayor competencia científico-profesional, se convierten en futuros actores del cambio a favor de la sociedad.¹

La sociedad requiere de la universidad cubana egresados con un desempeño profesional integral, lo que significa dotarlos de una sólida preparación científica y técnica, una amplia formación humanística, un pensamiento filosófico, valores sociales y un alto compromiso social. A la vez, esto exige un personal docente con un alto grado de profesionalidad. Los cambios de escenario docente realizados garantizan que los estudiantes formados bajo tales circunstancias se adecuen con mayor facilidad al entorno social y profesional donde ejercerán y les muestran, en la cotidianidad de su formación, los estilos, los métodos y las formas de su actividad profesional, además de motivarlos. En este sentido se le confiere gran importancia en el desarrollo integral de los futuros profesionales a la labor educativa, en este proceso desempeña un papel fundamental la figura del profesor guía.²

La concepción de cómo lograr el fortalecimiento de los valores y el trabajo político ideológico de los estudiantes es una tarea difícil de emprender el cual se realiza desde lo curricular hasta lo extracurricular.

En el perfil de óptica y optometría se han detectado algunas insuficiencias que inciden en los valores profesionales, tales como: falta de motivación ante las tareas de impacto curricular y extracurricular, insuficiente interés hacia el estudio e insuficiente responsabilidad y laboriosidad ante las tareas asignadas. Los estudiantes matriculados en el curso 2009-2010 se enfrentaron a nuevos cambios en la enseñanza médica superior. Se rediseñó la carrera licenciatura en tecnología de la salud a licenciatura en la carrera de optometría y óptica.

Para el funcionamiento del sistema de salud constituye un problema científico la precisión de los sistemas y formas de cómo ejecutar el trabajo político ideológico desde el departamento de optometría y óptica en la Filial de Ciencias Médicas de Guantánamo, por ello se decide elaborar una estrategia de trabajo político ideológico desde el departamento que contribuya a la formación de profesionales de la salud de excelencia.

DESARROLLO

Los valores profesionales y su formación en los estudiantes universitarios de las carreras de tecnología de la salud es un reto que enfrentan los docentes y profesores guías en el perfil de optometría y óptica y se considera que cumpliendo con el proyecto educativo según lo establecido, desde la brigada en su primer año de formación y su consecuente actualización es posible fortalecer los valores desde las

diferentes aristas para el desarrollo del trabajo político ideológico en correspondencia con su desempeño como futuro profesional.

Lo importante del trabajo político ideológico en el sector de la salud se relaciona de forma directa con el alcance de la condición de excelencia en los servicios de salud, que expresa una integración de cualidades humanas, revolucionarias, técnico-profesional y laboral que hacen a una unidad de salud expresión de los niveles de ciencia y conciencia que engrandecen al hombre que en ella labora.

El Comandante José Ramón Balaguer Cabrera ha explicado el profundo significado de esta condición y su valor para el desarrollo de una actitud nueva ante el trabajo en salud, en el cual se han de fundir los elementos de excelencia de la alta tecnología, con la excelencia de la condición humana del trabajador, siempre dispuesto a actuar como un revolucionario integral, vale decir como transformador.

Parece oportuno reproducir las recientes palabras del Dr. Balaguer Cabrera sobre el tema, cuando explicaba que: ...“ahora hablamos de la excelencia, pero la excelencia de la alta tecnología no sería nada sin la concepción de colectivo moral, cuando unido a los cuadros de dirección están todos los factores políticos del centro, el Partido, el Sindicato, sus trabajadores, la población que los identifica como unidad de salud, que considera ese hospital, policlínico o esa institución como suya, que allí recibe el trato justo, humano, donde puede recuperar su salud”.³

El servicio de salud pública es indispensable en la felicidad del ser humano. Aún cuando una persona disfrute de elevado nivel de ingresos, disponga de adecuada educación, de determinados medios de subsistencia, no se sentirá feliz si le falta la salud. Es el don máspreciado del ser humano.

Dentro de las principales insuficiencias se puede destacar la no realización del examen de la dignidad, insuficiente participación en las actividades que se efectúan los fines de semana y en los horarios de la tarde-noche. Respecto a los exámenes se plantea hacer de cada examen, el trabajo de control o seminario un acto evaluativo. Lograr esto debe ser una vertiente priorizada de la labor de la organización y para ello se debe alcanzar un estudio profundo de cada asignatura y una optima utilización de la bibliografía.⁴

Se traza un sistema de acciones que permitieron la erradicación de estas dificultades, tales como:

Insertar a los estudiantes del movimiento vanguardista Mario Muñoz Monroe (MVMMM) y movimiento de alumnos ayudantes (MAA) "Frank País" en las reuniones departamentales, colectivos de asignatura, colectivo de año, actividades metodológicas del departamento, en los festivales de clases "Por un futuro maestro" a nivel de brigada, de departamento y de carreras de tecnologías de la salud, planificación y ejecución de actividades políticas desde el proyecto educativo de la brigada estudiantil FEU, 4to año, plan D1, aporte a la Patria con donaciones de sangre, integración decente, asistencial e investigativa desde la clase en cada una de las asignaturas de las dos disciplinas: óptica y optometría y la educación en el trabajo, participación en jornadas científicas estudiantiles, a nivel de brigada, departamento y carreras de tecnología de salud, incorporación de los estudiantes a las cátedras honoríficas y multidisciplinarias del centro de sexualidad, martiana, Chevariana y de medioambiente, al comité solidaridad con los 5 héroes prisioneros en el imperio cumpliendo con todas las actividades programadas en el centro, participación en encuentros deportivos según planificación de la FEU y dirección de centro, pago de la cotización de la FEU, MTT y la UJC, mantener actualizado el mural de la brigada estudiantil, participación en las actividades convocadas por el 90 aniversario de la FEU como son: trabajos voluntario, carnaval de la FEU, galas político culturales.

El objetivo trazado en esta investigación coincide con estudios realizados por otros autores^{5,6}, donde se plantea que el proceso de integralidad persigue que sucedan en el estudiante una serie de cambios y transformaciones, siempre en forma cualitativamente superior a lo largo de su trayectoria estudiantil, que tenga como resultado un graduado más preparado, comprometido e integral.

La carrera de Licenciatura en optometría y óptica asume un modelo pedagógico de perfil amplio en el que se integran de manera interdisciplinaria varios campos del conocimiento teniendo como objetivo la formación de profesionales que ofrezcan servicios de excelencia a la población a nivel nacional e internacional en las consultas de optometría, oftalmología y talleres de óptica y tallado.

Se trabaja con diferentes modelos de formación de técnicos básicos, técnicos medios, licenciados en tecnología de la salud en el perfil de Optometría y Óptica, ahora como Licenciatura. No se encontraron investigaciones con similares resultados.

Durante los últimos 4 años como perfil se han obtenido resultados satisfactorios en las tres dimensiones: laboral, investigativo y extensionista, manteniéndose una promoción por encima de 98 % y una

calidad de 4 puntos. En las cuatro graduaciones se han obtenido resultados relevantes por el movimiento vanguardista de alumnos ayudantes MVAA) y movimiento Mario Muñoz Monroe (MMM) gracias a la labor educativa del claustro de profesores de la carrera. No se encontraron investigaciones con similares resultados.

Teniendo en cuenta la destacada labor educativa del claustro de profesores de la carrera y su incidencia favorable en los resultados del colectivo de estudiantes de la brigada de cuarto año en el actual curso escolar se han obtenido múltiples reconocimientos a la brigada, plan de estudio D1, a nivel de centro.

La creación de las cátedras honoríficas responde a una necesidad de promoción sociocultural⁷. Respondiendo a esta necesidad, se incorporó el 100 % de los estudiantes a las cátedras honoríficas y multidisciplinarias del centro como son: cátedra de educación ambiental, Historia, sexualidad, de los cinco prisioneros del imperio, Guevariana y martiana. Se conformaron parejas de equilibrio incidiendo favorablemente en la disciplina, docencia, investigación y participación activa en las actividades extradocentes y en los matutinos.

CONCLUSIONES

La actualidad de la Batalla de Ideas significa para el sector de la salud un reto de calidad y excelencia, sólo alcanzables si se es capaz de fundir un enfoque y estilo participativo de la dirección, con un profundo y sistémico trabajo político ideológico y el rescate de los valores deteriorados en los estudiantes, está centrado el propósito de alcanzar, en cada servicio y unidad de salud, la condición de excelencia en los servicios, sustentada en los criterios científicos-técnicos, profesional y de cambio humano positivo. Este desafío es el más importante problema que para la dirección científica de la salud pública cubana se presenta en la actualidad, ya que es evidente que en las diferentes esferas de la vida social, cuando no se cumple con el deber y la tarea que le corresponde es muestra de falta de nivel político ideológico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Socarrás Sánchez S. Perfeccionamiento del trabajo educativo del profesor guía en la universidad médica. Rev. Hum Med [Internet]. 2011 mayo-ago [Citado 12 Mar 2013]. 11(2): [aprox. 18 p.]. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000200007&nrm=iso

2. Díaz-Canel Bermúdez M. La Universidad ante los retos de la construcción de la sociedad socialista en Cuba. En: Folleto del VII Congreso Internacional de Educación Superior. La Habana: Palacio de la Convenciones; 2010. p. 8.
3. Intercambio con el Dr. José Ramón Balaguer Cabrera. Taller Nacional de Preparación Metodológica de profesores. Curso taller de Dirección en Salud I. La Habana: ENSAP; 2004.
4. Historia de los congresos. "Segundo Congreso de la Federación Estudiantil Universitaria". 1982 En: Historia de la FEU. [Multimedia] Artemisa: FEU; 2007. Disponible en: http://www.feuariguanabense.sld.cu/pag_s/histofeu/histofeu1.htm
5. Indicaciones del proceso de integralidad. [citado 13 sept. 2013]. Disponible en: <http://www.ffa.sld.cu/ffu-feu-indicacionesprocesodeintegralidad.pdf>
6. Stevenazzi Alén F. La integralidad en la transformación de la enseñanza universitaria. [Internet]. Disponible en: http://www.academia.edu/879055/La_integralidad_en_la_transformacion_de_la_ensenanza_universitaria
7. Cátedras Honoríficas. Pinar del Río: Universidad "Hermanos Saíz Montes de Oca"; 2012.

BIBLIOGRAFÍA

1. Chacón Arteaga N. Ética y profesionalidad en la formación de maestros. En: Pérez Blanco A. Filosofía de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2003. p 66.
2. Castro Ruz F. Discurso pronunciado en Granma, el 30 de Marzo de 2002.
3. Alfonso Sánchez IR. Bibliografía Biomédica. La Habana. Editorial Ciencias Médicas; 2008.
4. Acosta Sariego JR. Bioética desde la perspectiva cubana. La Habana: Editorial Félix Varela.
5. Blanco Pérez A. Filosofía de la Educación. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2003.
6. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Aspectos organizativos del proceso docente educativo del nuevo modelo pedagógico. Instrucción VADI 43/04. La Habana: Dirección de Docencia Médica; 2004.
7. El trabajo metodológico de los Centros de Educación Médica Superior. CD ROM. Universidad 2006. La Habana: s.e.; 2006.
8. El trabajo metodológico en los colectivos de año en condiciones de Universalización de la Universidad. La Habana: Departamento Metodológico; 2009.

9. Landaluce Gutiérrez O de. Pedagogía. Temas para Tecnología de la Salud. Ciudad de la Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2006.
10. Declaración Mundial sobre la Educación superior en el siglo XXI: visión y acción. Educ. Med Super [Internet]. 2000 sep.-dic. [Citado 15 Mar 2013]; 14(3):[aprox. 16 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-214120000003000006&lng=es&nrm=iso&tlng=es
11. Diccionario de Terminologías de Ciencias Médicas. P.2. La Habana: Editorial Científico – Técnica; 2003. Compensación: p 227.
12. Fariñas G. Maestros: una estrategia para la enseñanza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1996.

Recibido: 2 de octubre de 2013

Aprobado: 24 de octubre de 2013

Cristina Aurelia Planas Riverot. Filial de Ciencias Médicas "Rafael García Moreaux". Guantánamo. Cuba. **Email:** hilda.gtm@infomed.sld.cu